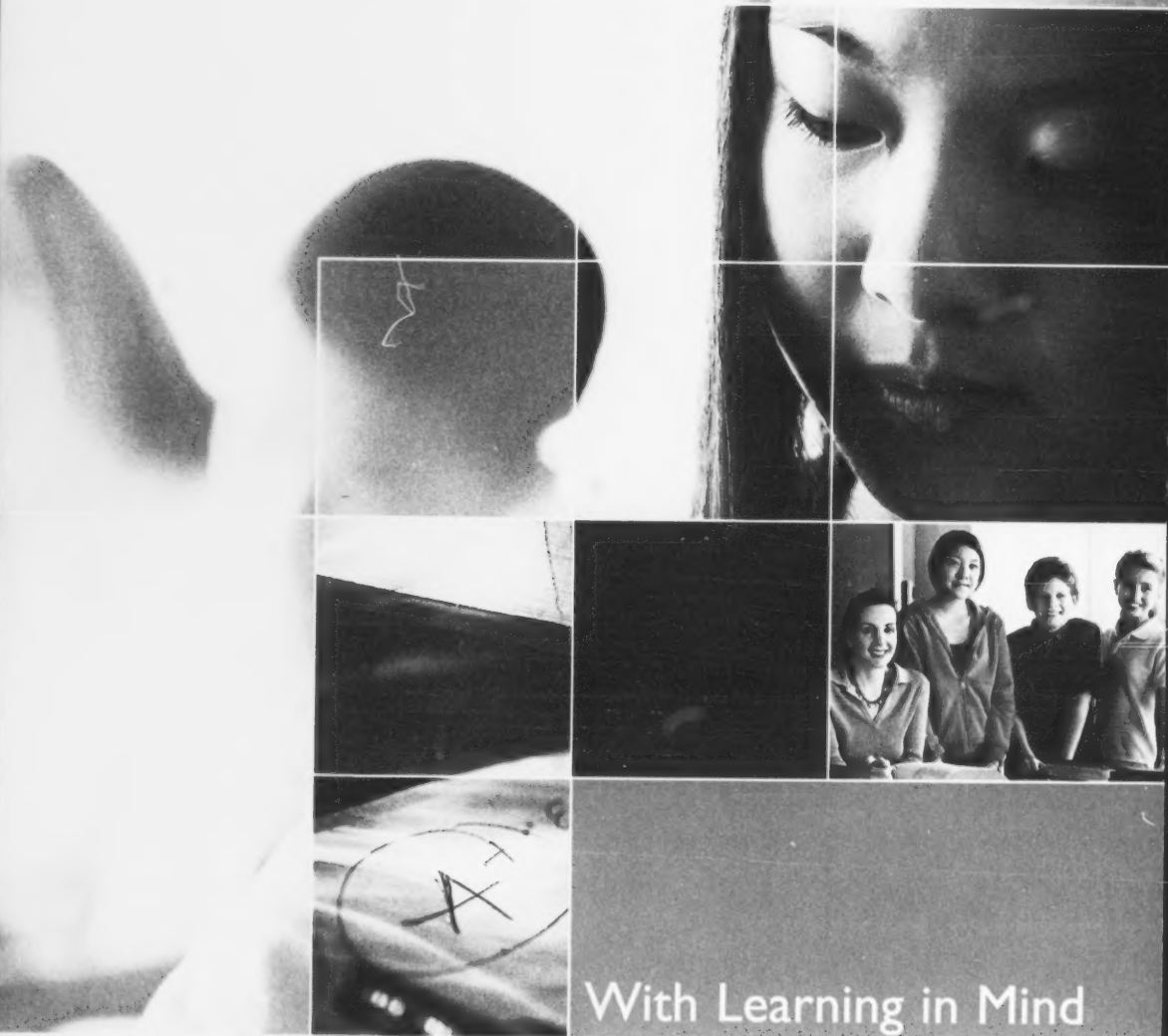


Sessional Paper No. **153**
1st Session 39th Parliament
Tabled **MAY 27 2008**
Tabling Clerk: m.fz

COPY

ANNUAL REPORT 2006-2007

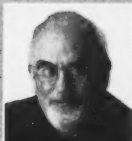


With Learning in Mind

Education Quality and
Accountability Office



EQAO's Board of Directors 2006–2007



Dr. Charles E. Pascal
Chair



Jerry Ponikvar
Vice-Chair



Marguerite Jackson
CEO



Evelyn Bradley



Mariette Carrier-Fraser



Dr. Brian L. Desbiens



Dr. Lorna Earl



Anita Kesavan Srinivasan



Marilyn Knox



Dr. Bette M. Stephenson

Catalyst for Continuous Improvement

The Education Quality and Accountability Office (EQAO) develops province-wide tests and administers them at key points in every student's primary, junior and secondary education, measuring students' performance in reading, writing and mathematics against established curriculum expectations. Continuous improvement requires continuous evaluation and measurement to deliver to young people their full entitlement—an education that develops each student to his or her fullest potential.

The test data show educators and government policy makers where the strengths and inequities in our public education system lie, and they provide evidence-based information that informs improvement plans for individual students, schools, school boards and the entire province.

The province-wide tests are, simply put, a catalyst for continuous and significant improvement at every level of our public education system. The results are both a window on achievement and a call to action.

This year, we focused on enhancing our processes with the extensive participation of Ontario's educators and in consultation with experts in the field of education testing and measurement. We improved our data delivery tools, which put the test data in the hands of teachers more quickly and in a more accessible form, to enable improvement plans to follow the assessment swiftly.

We are proud to support and engage Ontario's education community in enhancing the education experience for all students and helping to ensure their future success. Our commitment to literacy and numeracy shapes the life of every student and the future of our society. EQAO applies the same spirit of continuous improvement to our own practices and processes to ensure that our large-scale assessments continue to be an integral tool in the publicly funded education system.



Charles E. Pascal
Chair



Marguerite Jackson
CEO

A stylized, handwritten signature in dark ink.

Charles E. Pascal, Chair

A stylized, handwritten signature in dark ink.

Marguerite Jackson, CEO

Student Achievement at the End of the Primary Division (Grades 1 to 3)



Unless otherwise noted, results refer to students and schools in Ontario's English-language system. Results for Ontario's French-language system can be viewed in the French version of this report.

This assessment measures the reading, writing and mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 3. In 2005–2006, the percentage of Grade 3 students who performed at or above the provincial standard increased in all three areas, continuing the improvement trend over the past five years. During this period, the rate of success for reading increased from 50% to 62%; that for writing increased from 55% to 64%; and the rate for mathematics increased from 58% to 68%.

When the test was first administered in 1996–1997, only 39% of students achieved the provincial standard or above in writing.

Sample Question

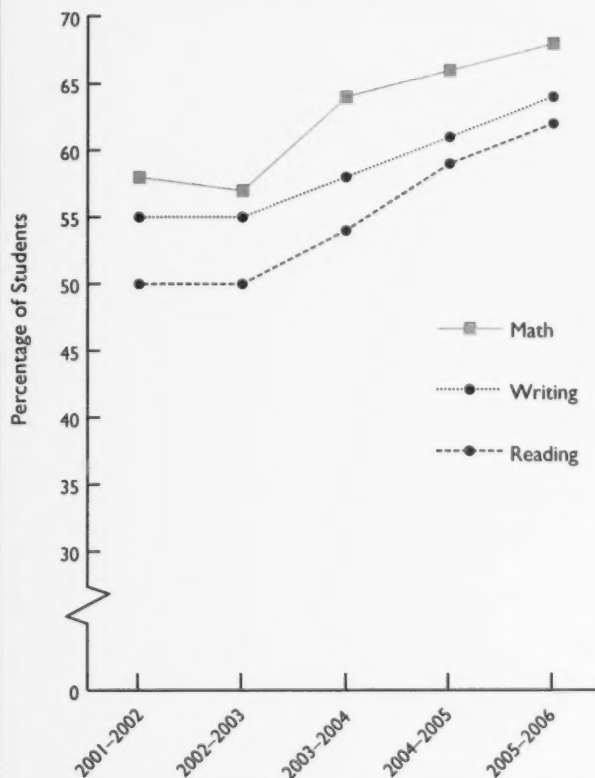
Which statement about a rectangle is always true?

- a It has a total of 3 sides.
- b Two sets of sides are parallel.
- c It has only 1 line of symmetry.
- d All sides are of equal length.

Correct answer: b



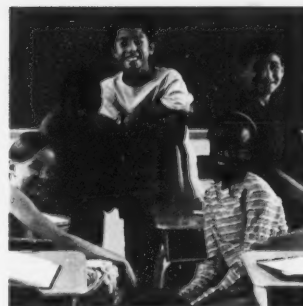
Primary Division Assessment



"There has been in-depth analysis of EQAO data, precise identification of the areas needing improvement and careful examination of trends over time. All of this informs daily instructional practices. The resources and activities used reflect the goals that have been set and focus on higher-level thinking skills."

Natalie Cameron, Principal, Bishop Macdonell Catholic School, Catholic District School Board of Eastern Ontario

Student Achievement at the End of the Junior Division (Grades 4 to 6)



This assessment measures the reading, writing and mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 6. In 2005–2006, the percentage of Grade 6 students who performed at or above the provincial standard continued its rise in all three areas. Over the past five years, the rate of success for reading improved from 55% to 64%; that for writing, from 53% to 61%; and the rate for mathematics, from 54% to 61%.

In 1998–1999, the first year the Grade 6 test was administered, only 48% of students achieved the provincial standard or above in reading.

Sample Question

Read the sentence below.

_____ funny to see the kitten clean
_____ face.

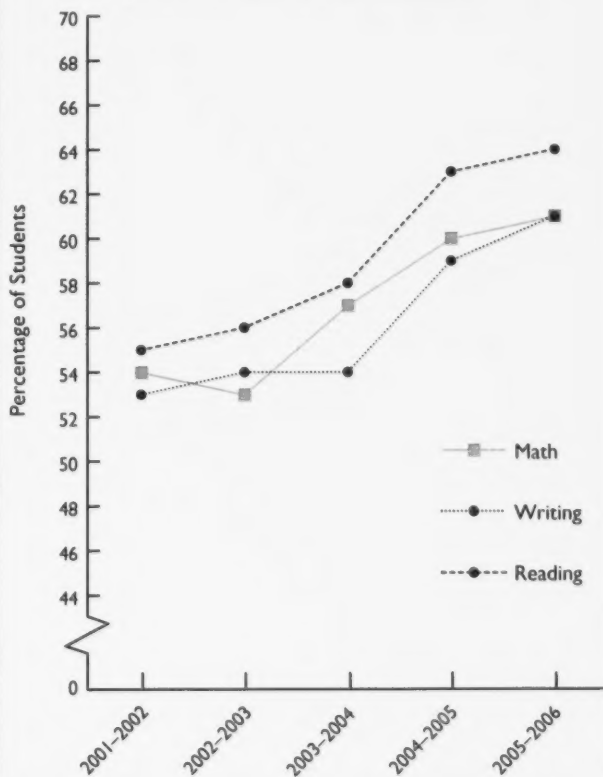
Which pair of words correctly completes the sentence?

- a Its, its
- b It's, its
- c Its, it's
- d It's, it's

Correct answer: b

Junior Division

Junior Division Assessment



"EQAO is a valuable indicator of any child's ability to demonstrate their learning. Doing well on these tests has everything to do with the quality of focused instruction in the school."

Kim MacDonald, Principal,
Courselette Public School,
Toronto District School Board

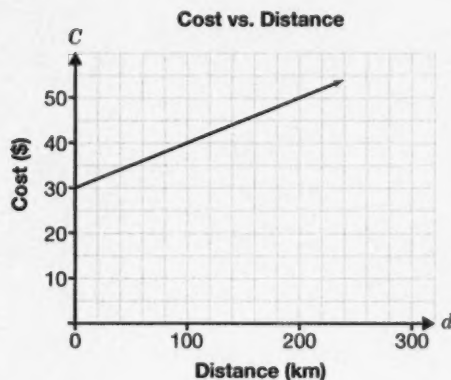
Student Achievement on the Grade 9 Assessment of Mathematics



The Grade 9 assessment measures the mathematics skills students are expected to have learned by the end of Grade 9. In 2005–2006, 71% of students in the academic program performed at or above the provincial standard, up from 64% in

Sample Question

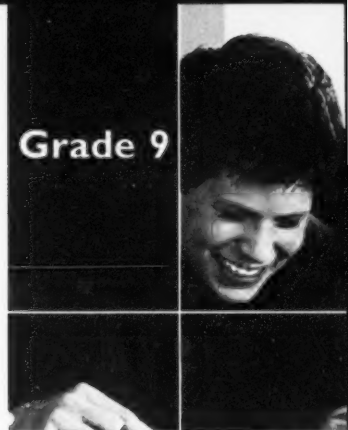
Which equation represents the line on the graph?



- a $C = 0.1d + 30$
- b $C = 0.4d + 30$
- c $C = d + 30$
- d $C = 10d + 30$

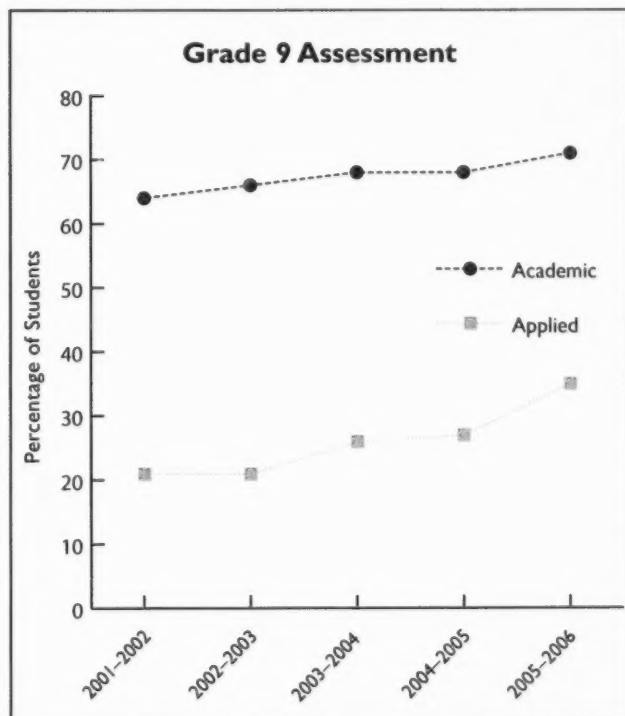
Copyright © 2007

Grade 9



2001–2002. Also, 35% of students in the applied program performed at or above the provincial standard, up from 21% in 2001–2002.*

In the first year of Grade 9 mathematics testing (2000–2001), 49% of students in the academic program achieved the provincial standard or above. In the same year, only 13% of students in the applied program achieved the provincial standard or above.



*Please note: Changes in student performance since 2005–2006 must be interpreted in the context of significant revisions to the applied program courses in *The Ontario Curriculum, Grades 9 and 10 Mathematics*.

“The EQAO data has encouraged discussion around how to enhance instruction, what best practices are out there that can support our efforts and how to best assist students to demonstrate their understanding not only of the EQAO assessment but of the Ontario mathematics curriculum.”

Wayne Hill, Principal,
Regiopolis-Notre Dame Catholic
High School, Algonquin and
Lakeshore Catholic District
School Board

Student Achievement on the Ontario Secondary School Literacy Test



The OSSLT measures whether a student's literacy skills meet the minimum standard for understanding reading selections and communicating in a variety of written forms, according to the expectations set out in *The Ontario Curriculum*. Successful completion of the test or of the Ontario Secondary School Literacy Course is one of the 32 requirements for an Ontario Secondary School Diploma.

In 2006, 84% of fully participating first-time eligible students were successful on the OSSLT. In February 2002, when the test

Sample Question

Choose the sentence that has correct punctuation.

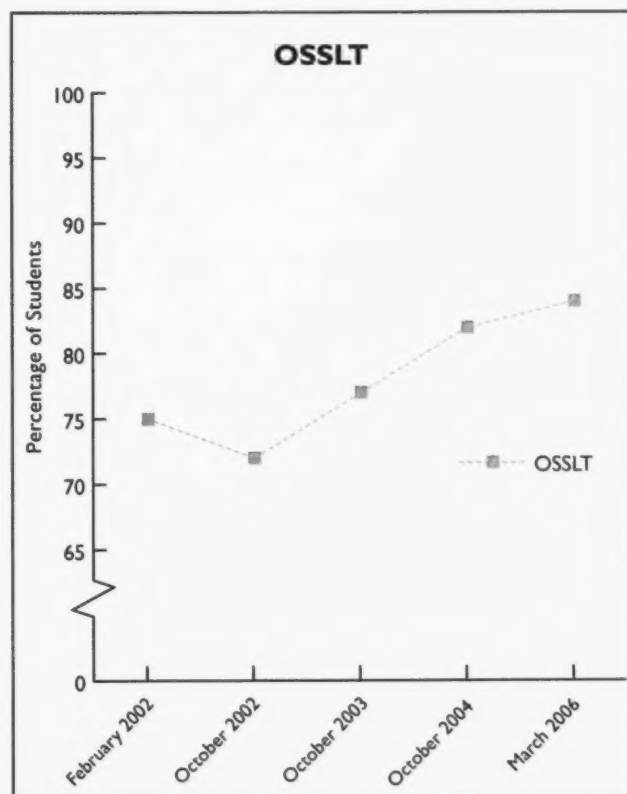
- a Kathys brothers grew up in Sudbury, but they didn't play hockey on the towns team.
- b Kathy's brothers grew up in Sudbury, but they didn't play hockey on the town's team.
- c Kathys' brothers grew up in Sudbury, but they didn't play hockey on the town's team.
- d Kathy's brothers' grew up in Sudbury, but they didn't play hockey on the towns' team.

Correct answer: b



was first administered, 75% of first-time eligible students were successful.

Literacy—reading, writing and being able to communicate—is key to every student's success at school and beyond.

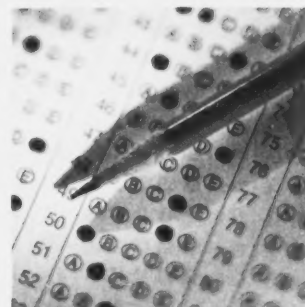


“We use EQAO data as a benchmark. It’s a guidepost to focus on individual student needs.

We’re not saying we have to increase our results by a certain percentage; we’re saying we want every one of our students to be able to read, to have the necessary literacy skills that are so essential to moving forward in life. We’re not letting the test drive us; we’re using the results to improve, student by student.”

Ron Witmer, Principal,
Almaguin Highlands Secondary
School, Near North District
School Board

Best Practices in Large-Scale Assessment



Scholars-in-Residence



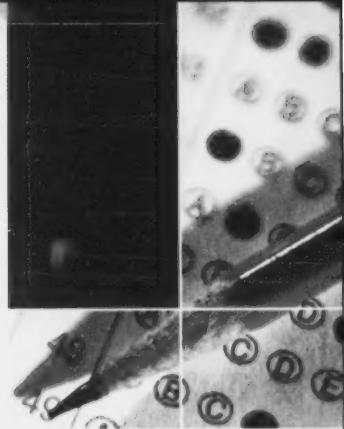
Dr. Mark Reckase
Michigan State
University



Dr. W. Todd Rogers
University of Alberta

EQAO is a leader in large-scale assessment programs, and its practices and processes are among the very best. In order to remain best in class, EQAO continuously works to implement best practices by reviewing, refining and improving its methods. This year, EQAO focused on implementing best practices by identifying emerging trends in large-scale assessment programs with the help of scholars-in-residence, professionals who provide objective feedback about our assessment practices. Experts for 2006 included Dr. Todd Rogers, a professor at the Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation at the University of Alberta, and Dr. Mark Reckase, a professor of measurement and quantitative methods specializing in education at Michigan State University. EQAO also continues to work with a panel of national and international psychometric experts, which considers and advises EQAO on all aspects of the assessment cycle. In addition, EQAO maintains 100% alignment of primary, junior, Grade 9 and OSSLT test items with the content expectations of *The Ontario Curriculum*.

This focus on best practices ensures EQAO's assessment designs and methodology continue to be best in class for large-scale testing.



EQAO's Psychometric Expert Panel

Jeffrey Nellhaus

Deputy Commissioner of Education, Massachusetts Department of Education

Dr. Mark Reckase

Professor, Measurement and Quantitative Methods, Michigan State University

Dr. Don Klinger

Assistant Professor, Faculty of Education, Queen's University

Dr. Barbara Plake

Retired Director, Oscar and Luella Buros Center for Testing, Professor Emeritus, University of Nebraska-Lincoln

Dr. W. Todd Rogers

Professor, Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation, University of Alberta

Dr. Dany Laveault

Professor, Faculty of Education University of Ottawa

Richard G. Wolfe

Associate Professor, Human Development and Applied Psychology, Ontario Institute for Studies in Education of the University of Toronto

"Gauging assessments over time, the school success team identifies trends and areas of improvement and challenge. Analysis of data has prompted staff to place added emphasis on strengthening writing skills, higher-order thinking and reading comprehension."

Susanne Bastable, Principal, Riverview Public School, Keewatin-Patricia District School Board

Engaging the Education Community



EQAO's Provincial Conference
December 2006

Supporting Ontario Educators

EQAO engages Ontario educators every step of the way from development to administration to scoring of the tests. In 2006, EQAO executed a robust and comprehensive program of collaboration and outreach that included the participation of 3500 French- and English-language educators in scoring and committee activities. The program also included speaking at several education conferences and stakeholder meetings on topics such as "Using EQAO Data to Inform Professional Practice," convening symposia entitled "What EQAO Assessments Tell Us About Student Learning" and "Celebrating Successes," and visiting 12 schools and 13 boards (French and English combined) to assist principals in using EQAO data to promote student learning.

EQAO also organized the first provincial conference linking large-scale assessment results to the classroom, entitled "Supporting the Everyday Work of Schools." Its purpose was to enhance understanding of the value of large-scale assessment and its contribution to improved student learning, and to foster investigation, innovation and conversation among educators, panelists and EQAO.

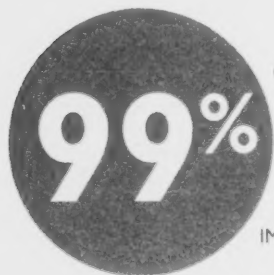


Delivering Data That Inspire

In 2006, OSSLT results were provided to schools 10 weeks after the test. The primary, junior and Grade 9 results were reported to schools 11 weeks after the test. By shortening the time from the test to the results, EQAO enabled educators to incorporate results from the testing into their improvement planning strategies, student interventions and target setting for the current year. In fact, 99% of primary and junior English-language principals and 84% of secondary English-language principals surveyed affirmed that they use the previous years' assessment results to develop school and student improvement plans. In French-language schools, 97% of primary and junior and approximately 93% of secondary principals surveyed affirmed that they use the previous years' assessment results to develop school and student improvement plans.

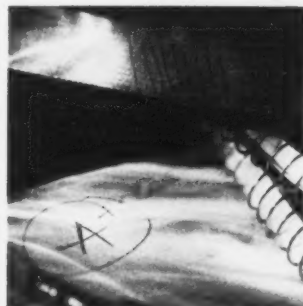
"I am quite impressed with the teachers who come to score [EQAO tests] and come to lead. In terms of the professional development aspect, I always take away something from this process."

Aldo Barovier, Teacher,
E.T. Crowle Public School, York
Region District School Board



OF PRIMARY AND JUNIOR PRINCIPALS
SURVEYED USE PREVIOUS YEARS'
EQAO RESULTS TO DEVELOP
SCHOOL AND STUDENT
IMPROVEMENT PLANS

Research to Support Student Learning



"The purpose of EQAO's research program is twofold: to develop the right instruments and best practices to keep EQAO in the forefront of large-scale assessment and to ensure EQAO data are used for their primary purpose—improved student learning."

EQAO Research Policy Statement

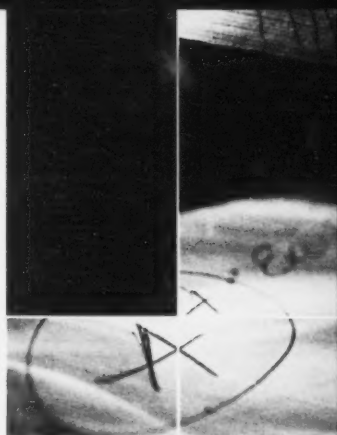
EQAO undertakes research focused on improving its large-scale assessment program, which enhances the information provided to schools and boards for improvement planning.

EQAO's ongoing research includes selecting appropriate scales, exploring psychometric issues, achievement gaps and accommodations for students with special needs, identifying test items relevant to the improvement of learning and tracking the EQAO achievement results of cohorts across grades to report on student progress.



Ontario educators on EQAO's Grade 9 Assessment of Mathematics range-finding committee:

Margaret Mason, Carolyn Gallagher and Susan Holt



National and International Assessments

EQAO coordinates Ontario's participation in national and international assessments on behalf of the Government of Ontario. These assessments provide information on how Ontario students' learning compares to that of students from across the country and around the world. This year, EQAO coordinated Ontario's participation in the following five national and international assessments:

- Pan-Canadian Assessment Program, 2007
- Programme for International Student Assessment, 2006
- Progress in International Reading Literacy Study, 2006
- Trends in International Mathematics and Science Studies, 2006
- Second International Technology in Education Study, 2006

Looking Forward



EQAO's large-scale assessment program is a best-in-class tool for measuring achievement at key milestones in a student's education. The data are objective and reliable and set in motion an annual process of reflection and action with the goal of continuous improvement.

EQAO is dedicated to continuing to work with the education community to ensure its test data are used to enhance classroom instruction, support improved student achievement and contribute to the ongoing increase in the quality and efficacy of Ontario's public education system.

The data trigger ongoing improvement, which means that EQAO's practices, processes and products are always evolving to support educators, students, parents and the general public better, and to increase these groups' access to and understanding of EQAO information.

In the coming months, EQAO will continue to build capacity for using data to improve student learning by providing teachers with an electronic magazine focused on fostering a better understanding of the assessments. The magazine will include specific examples of successful improvement strategies born out of the test data. EQAO is also making its tests available in new downloadable formats for use with a broader range of assistive technologies for students with special needs. Additionally, schools and boards will be provided with a new report that profiles their strengths and areas for improvement to assist in building improvement strategies for schools and boards and interventions for students.



About the Education Quality and Accountability Office

The Education Quality and Accountability Office (EQAO) is a catalyst for increasing the success of Ontario students by measuring their achievement of reading, writing and mathematics curriculum expectations. As an arm's-length provincial agency, EQAO plays a pivotal role by conducting province-wide tests at key points in every student's primary, junior and secondary education and reporting the results. This objective and reliable evidence adds to the current knowledge about student learning and is an important tool for improvement at the individual, school, school board and provincial levels.

Schools and school boards create their own reports of EQAO data for distribution to parents and others in their communities. EQAO posts school, school board and provincial results on its Web site (www.eqao.com).

EQAO is dedicated to working with the education community and to enhancing the quality and accountability of the education system in Ontario. This is achieved through student assessments that produce objective, reliable and relevant information, and through the timely public release of this information along with recommendations for system improvement.

Values

EQAO values student learning above all other interests.

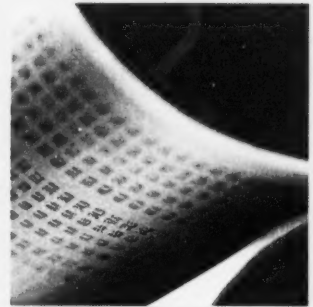
EQAO values information that has the potential to bring about constructive change and improvement.

EQAO values the dedication and expertise of Ontario's educators and works in partnership with them in all of its activities.

EQAO values the delivery of its programs and services with equivalent quality in both English and French.

Financial Report

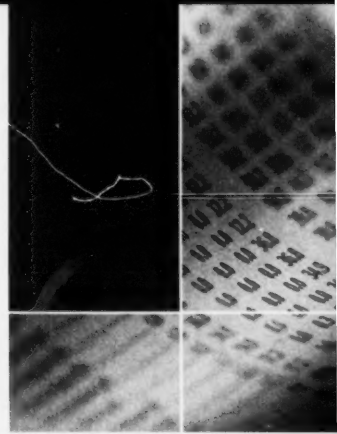
Year Ended March 31, 2007



Statement of Financial Position

March 31, 2007

	2007	2006
FINANCIAL ASSETS		
Cash	\$ 11,413,145	\$ 8,766,863
Board restricted fund	2,766,657	1,930,000
Accounts receivable	276,937	273,459
	14,456,739	10,970,322
LIABILITIES		
Accounts payable and accrued liabilities	3,725,991	3,430,808
Deferred revenue	9,639,714	7,317,899
	13,365,705	10,748,707
NET FINANCIAL ASSETS	1,091,034	221,615
NON-FINANCIAL ASSETS		
Prepaid expenses	1,120,471	1,003,757
Tangible capital assets	555,152	704,628
	1,675,623	1,708,385
ACCUMULATED SURPLUS	\$ 2,766,657	\$ 1,930,000



Statement of Operations and Accumulated Surplus

Year Ended March 31, 2007

	2007 Budget (unaudited)	2007 Actual	2006 Actual
REVENUE			
Ministry of Education			
Base allocation payments	\$ 39,790,000	\$ 32,922,663	\$ 27,999,479
Other revenue	—	865,025	528,539
	39,790,000	33,787,688	28,528,018
EXPENSES			
Service and rental	22,341,640	19,676,742	15,101,017
Salaries and wages	10,851,001	9,712,269	9,344,386
Transportation and communication	5,209,304	2,661,488	1,566,778
Supplies and equipment	1,388,055	900,532	585,837
	39,790,000	32,951,031	26,598,018
ANNUAL SURPLUS	—	836,657	1,930,000
ACCUMULATED SURPLUS—BEGINNING OF YEAR	1,930,000	1,930,000	—
ACCUMULATED SURPLUS—END OF YEAR	\$ 1,930,000	\$ 2,766,657	\$ 1,930,000

Full audited financial statements are available on the EQAO Web site, www.eqao.com, or by request at 1-888-327-7377.

WITH LEARNING IN MIND

**Education Quality and
Accountability Office**



Education Quality and Accountability Office
2 Carlton Street, Suite 1200, Toronto ON M5B 2M9
Telephone: 1-888-327-7377 Web site: www.eqao.com

© 2007 Queen's Printer for Ontario

RAPPORT ANNUEL
2006-2007

Axé sur l'apprentissage

Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation



Conseil d'administration de l'OQRE, 2006-2007



Charles E. Pascal
président



Jerry Ponikvar
vice-président



Marguerite Jackson
directrice générale



Evelyn Bradley



Mariette Carrier-Fraser



Brian L. Desbiens



Lorna Earl



Anita Kesavan Srinivasan

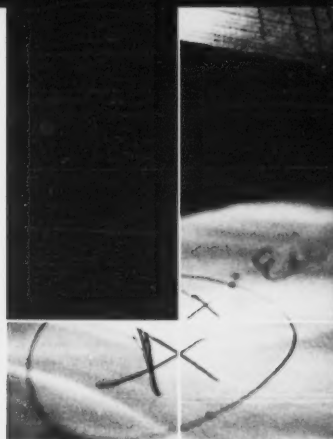


Marilyn Knox



Bette M. Stephenson

Un catalyseur pour l'amélioration continue



L'Office de la qualité et de la responsabilité en éducation (OQRE) élabore des tests à l'échelle de la province et les administre à des étapes clés de l'éducation de chaque élève aux cycles primaire et moyen et au secondaire. Les tests évaluent le rendement des élèves par rapport aux attentes et contenus d'apprentissage en lecture, en écriture et en mathématiques établis dans le curriculum. Pour assurer l'amélioration continue, il faut toujours évaluer et mesurer dans le but de fournir aux jeunes tout ce à quoi ils ont droit, c'est-à-dire une éducation qui permet à chaque élève d'atteindre son plein potentiel.

Les données provenant des tests montrent aux éducatrices et éducateurs ainsi qu'aux décideurs gouvernementaux les points forts et les points faibles de notre système éducatif public. Elles fournissent également des renseignements fondés qui viennent éclairer les plans d'amélioration établis pour chaque élève, école et conseil scolaire, ainsi que pour toute la province.

En bref, les tests administrés à l'échelle de la province servent de catalyseur à l'amélioration continue à tous les niveaux de notre système éducatif public. Les résultats procurent une fenêtre sur le rendement et une incitation à l'action.

Cette année, nous avons concentré nos efforts sur la révision de nos processus à l'aide de la participation importante des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et en consultation avec des spécialistes dans les domaines d'évaluation et de mesure en éducation. Nous avons amélioré nos façons de fournir les données relatives aux tests dans le but de pouvoir les remettre promptement dans les mains du personnel enseignant et dans un mode de présentation plus accessible et ce, afin de faciliter la mise en œuvre rapide de plans d'amélioration.

Nous sommes fiers d'appuyer et d'encourager la participation du milieu éducatif de l'Ontario à améliorer l'expérience pédagogique de tous les élèves, ainsi que d'aider à assurer leur réussite future. Notre engagement par rapport à la littératie et à la numératie transforme la vie de chaque élève et l'avenir de notre société. L'OQRE fait preuve du même esprit d'amélioration continue relativement à ses propres pratiques et processus afin d'assurer que nos évaluations à grande échelle continuent de servir comme outil intégral dans le système éducatif financé par les deniers publics.

Le président,

La directrice générale,

Charles E. Pascal

Marguerite Jackson



Charles E. Pascal
président



Marguerite Jackson
directrice générale

Rendement des élèves à des étapes clés

Cycle primaire : de la 1^{re} à la 3^e année



Sauf indication contraire, les résultats se rapportent aux élèves et aux écoles de langue française de l'Ontario. Les résultats pour le système éducatif de langue anglaise se trouvent dans la version anglaise de ce rapport.

Ce test évalue les habiletés en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 3^e année. En 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 3^e année qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a augmenté dans les trois domaines précités, poursuivant la tendance d'amélioration des cinq dernières années. Au cours de cette période, le taux de réussite est passé de 44 % à 56 % en lecture, de 55 % à 72 % en écriture et de 47 % à 59 % en mathématiques.

Quand le test a été administré pour la première fois en 1996-1997, seulement 20 % des élèves avaient atteint ou dépassé la norme provinciale en écriture.

Exemple d'une question

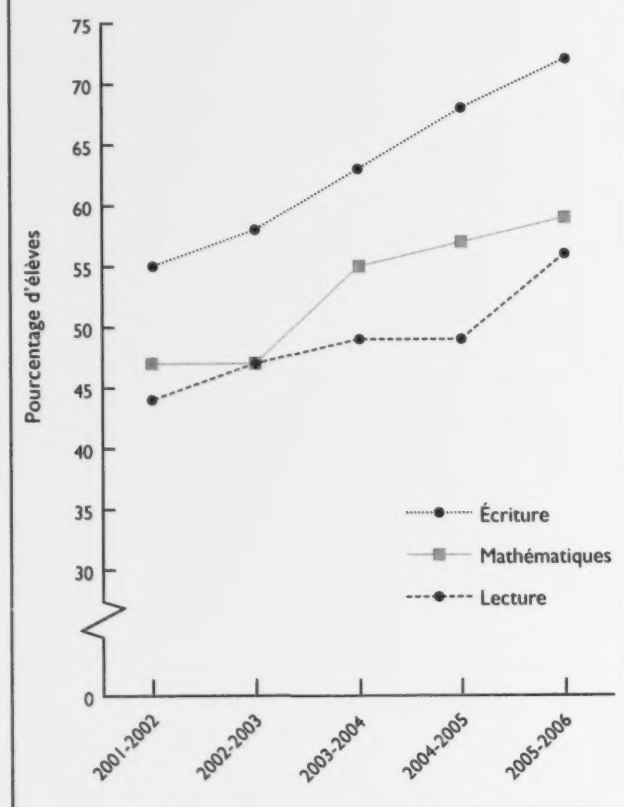
Quelle séquence de mesures ci-dessous va du plus petit au plus grand?

- a 1 m, 3 m, 7 cm, 20 cm
- b 3 m, 1 m, 20 cm, 7 cm
- c 7 cm, 20 cm, 1 m, 3 m
- d 20 cm, 7 cm, 3 m, 1 m

Bonne réponse : c



Test du cycle primaire



« Les données et les ressources fournies par l'OQRE constituent une source importante de renseignements pour l'établissement des profils d'élèves. »

Lucie Hurtubise, directrice
École séparée Sainte-Thérèse,
Conseil scolaire de district
catholique du Nouvel-Ontario

Rendement des élèves à des étapes clés

Cycle moyen : de la 4^e à la 6^e année



Ce test évalue les habilités en lecture, en écriture et en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 6^e année. En 2005-2006, le pourcentage d'élèves de 6^e année qui ont atteint ou dépassé la norme provinciale a continué d'augmenter dans les trois domaines précités. Au cours des cinq dernières années, le taux de réussite est passé de 58 % à 68 % en lecture, de 61 % à 73 % en écriture et de 63 % à 76 % en mathématiques.

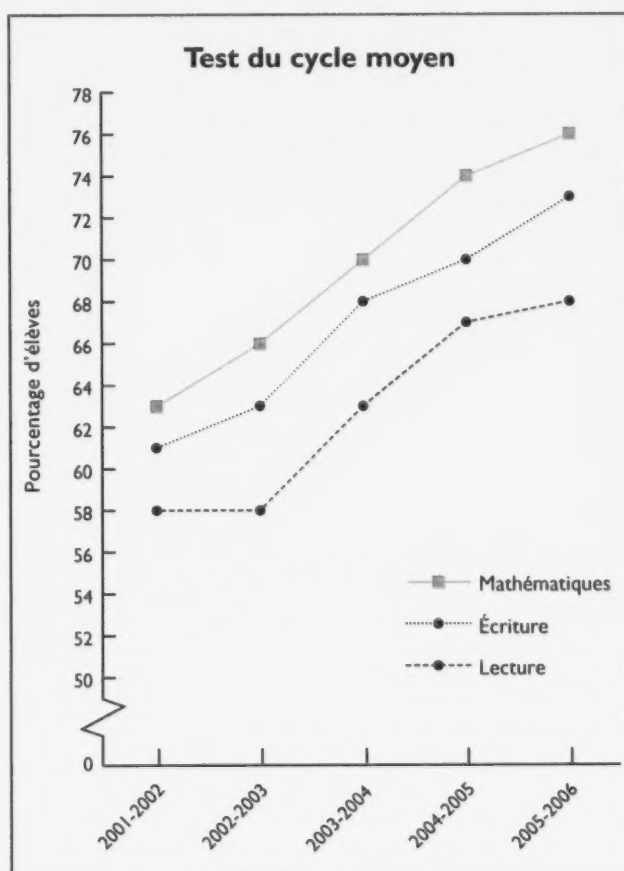
En 1998-1999, la première année au cours de laquelle le test de 6^e année a été administré seulement 59 % des élèves avaient atteint ou dépassé la norme provinciale en lecture.

Exemple d'une question

Quelle phrase utilise correctement la ponctuation?

- a À l'école, j'apporte quelques objets :
un crayon, un coffre, un livre et un sac.
- b À l'école, j'apporte quelques objets,
un crayon, un coffre, un livre et un sac.
- c À l'école, j'apporte quelques objets
« un crayon, un coffre, un livre et un sac. »
- d À l'école, j'apporte quelques objets
un crayon, un coffre, un livre et un sac.

Bonne réponse : a



« Les données de l'OQRE sont utilisées afin d'établir les profils d'élèves et les profils de classes qui sont au cœur même de la différenciation pédagogique. Les données permettent également de mesurer le cheminement des élèves sur trois ans. »

Lily Harfouche, directrice
École élémentaire Félix-Leclerc
Conseil scolaire de district du
Centre-Sud-Ouest

Rendement des élèves à des étapes clés

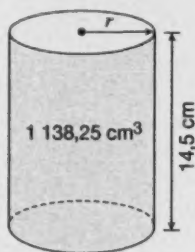
Test de mathématiques, 9^e année



Le test de 9^e année évalue les habiletés en mathématiques que les élèves doivent avoir acquises à la fin de la 9^e année. En 2005-2006, 70 % des élèves du cours théorique ont atteint ou dépassé la norme provinciale en comparaison à 65 % en 2001-2002. Au cours de la même année, 32 % des élèves du cours appliqué ont

Exemple d'une question

Un cylindre a une hauteur de 14,5 cm et un volume de $1\,138,25\text{ cm}^3$.



Quel est le rayon du cylindre?

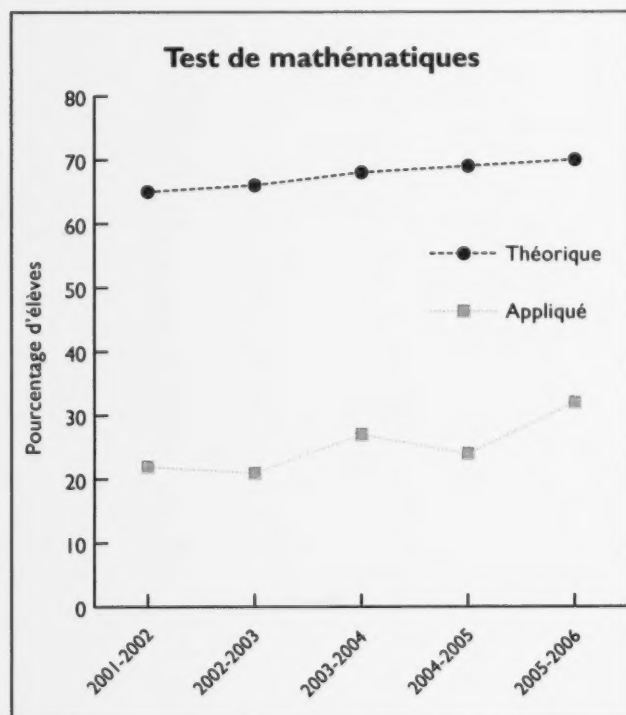
- a 5 cm
- b 8,86 cm
- c 25 cm
- d 78,5 cm

Bonne réponse : a



atteint ou dépassé la norme provinciale en comparaison à 22 % en 2001-2002.*

Lors de la première administration du Test de mathématiques, 9^e année, (2000-2001), 45 % des élèves du cours théorique avaient atteint ou dépassé la norme provinciale. Au cours de la même année, seulement 10 % des élèves du cours appliqué l'avaient atteinte.



Remarque : Les changements dans le rendement des élèves depuis 2005-2006 doivent être interprétés dans le contexte de révisions importantes apportées au cours appliqué, tel que décrit dans Le curriculum de l'Ontario, 9^e et 10^e année Mathématiques.

« À notre école, l'enseignante responsable des cours de mathématiques de 9^e année a su acquérir au fil des ans de l'expertise dans le domaine. Elle a participé à plusieurs séances de formation et de rédaction de documents pour l'OQRE, elle connaît les exigences et les attentes du cours et elle a su mettre au point des stratégies qui sont réellement à la fine pointe des approches pédagogiques. »

Bertrand Fournier, directeur
École secondaire L'Essor,
Conseil scolaire de district des
écoles catholiques du Sud-Ouest

Rendement des élèves à des étapes clés

Test provincial de compétences linguistiques



Le TPCL mesure les compétences en littératie de l'élève afin de déterminer si elles atteignent la norme minimale requise pour comprendre les textes de lecture et communiquer à l'aide de différents types de textes écrits, conformément aux attentes du *Curriculum de l'Ontario*. La réussite au test ou au Cours de compétences linguistiques des écoles secondaires de l'Ontario représente une des 32 exigences d'obtention du diplôme d'études secondaires de l'Ontario.

En 2006, 81 % des élèves admissibles pour la première fois ont réussi le test. En février 2002, lors de la première administration, 67 % des élèves admissibles pour la première fois avaient réussi.

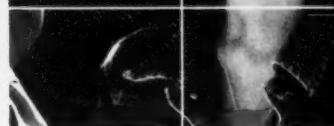
Exemple d'une question

Choisis la phrase qui est correctement ponctuée.

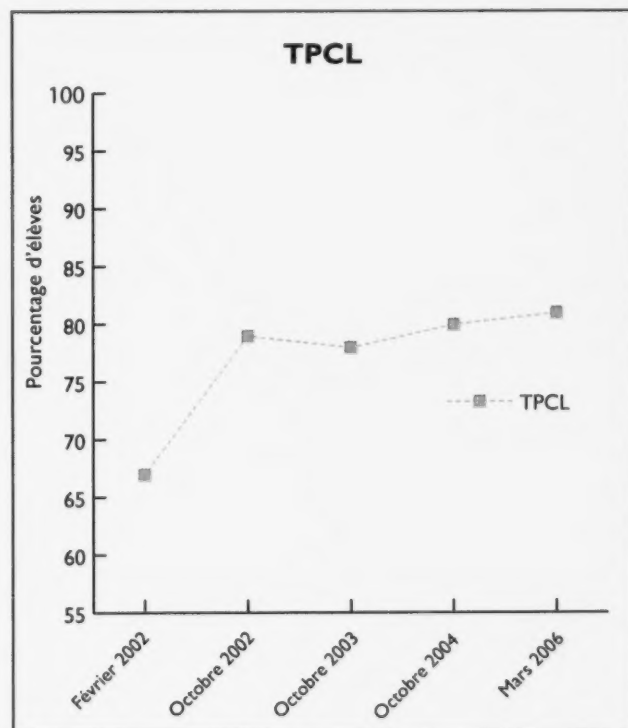
- a La foule cria de joie l'équipe favorite venait de marquer un but.
- b La foule, cria de joie l'équipe favorite venait de marquer un but.
- c La foule cria de joie l'équipe favorite venait : de marquer un but.
- d La foule cria de joie : l'équipe favorite venait de marquer un but.

bonne réponse : d

TPCL



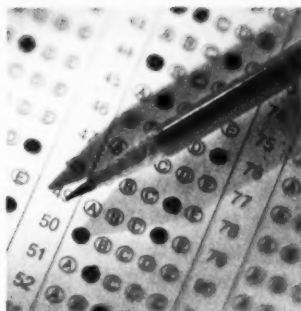
La littératie – la lecture, l'écriture et la capacité de communiquer – représente la clé de la réussite pour chaque élève, à l'école et au-delà.



« L'élaboration et la mise en œuvre d'un projet éducatif ciblant réellement la littératie et se traduisant par des stratégies très concrètes est assurément la raison première des progrès réalisés au niveau du TPCL ».

Jennifer Lamarche Schmalz,
directrice, École secondaire
Gabriel-Dumont, Conseil
scolaire de district du
Centre-Sud-Ouest

Pratiques exemplaires dans le domaine des évaluations à grande échelle



Chercheurs invités



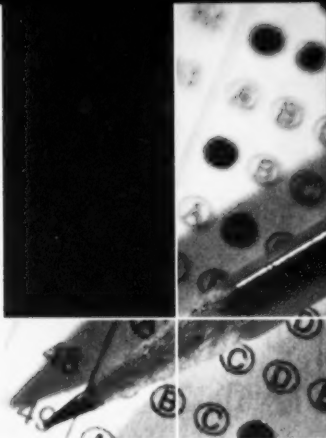
Mark Reckase
Michigan State
University



W. Todd Rogers
Université de l'Alberta

L'OQRE est un chef de file dans le domaine des programmes d'évaluations à grande échelle, et ses pratiques et processus se classent parmi les meilleurs. Pour demeurer à ce niveau, l'OQRE travaille continuellement afin de mettre en œuvre des pratiques exemplaires permettant d'examiner, de peaufiner et d'améliorer ses méthodes. Cette année, l'OQRE s'est concentré sur la mise en œuvre de pratiques exemplaires en identifiant les toutes nouvelles tendances en matière de programmes d'évaluations à grande échelle avec l'aide de chercheurs invités ainsi que de spécialistes qui fournissent une rétroaction objective au sujet de ses pratiques d'évaluation. Les spécialistes consultés en 2006 étaient monsieur Todd Rogers, professeur au Centre for Research in Applied Measurement and Evaluation de l'Université de l'Alberta, et monsieur Mark Reckase, un professeur en mesures et méthodes quantitatives se spécialisant en éducation de Michigan State University. L'OQRE continue également de travailler avec un groupe de spécialistes en psychométrie à l'échelle nationale et internationale qui examinent tous les aspects du cycle d'évaluation et le conseillent à ce sujet. De plus, l'OQRE maintient un alignement total entre les items des tests des cycles primaire et moyen, du test de 9^e année et du TPCL et les attentes et contenus d'apprentissage du *Curriculum de l'Ontario*.

Cette concentration sur les pratiques exemplaires assure que les modèles et la méthodologie des tests de l'OQRE continuent d'être les meilleurs en leur genre en matière d'évaluations à grande échelle.



Groupe de spécialistes en psychométrie de l'OQRE :

Jeffrey Nellhaus,

Deputy Commissioner of
Education, Massachusetts
Department of Education

Mark Reckase,

Professeur, Measurement and
Quantitative Methods, Michigan
State University

Don Klinger,

Professeur agrégé, Faculté
d'éducation, Université Queen's

Barbara Plake,

Directrice à la retraite, Oscar and
Luella Buros Center for Testing,
professeure émérite, University of
Nebraska-Lincoln

W. Todd Rogers,

Professeur, Centre for Research in
Applied Measurement and
Evaluation, Université de l'Alberta

Dany Laveault,

Professeur titulaire, Faculté
d'éducation, Université d'Ottawa

Richard G. Wolfe,

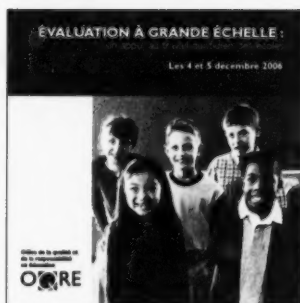
Professeur agrégé, Human
Development and Applied
Psychology, Institut d'études
pédagogiques de l'Ontario de
l'Université de Toronto

*« Toute initiative visant
l'amélioration des com-
pétences linguistiques
n'est valable que dans
la mesure où elle est
directement axée sur
les besoins des élèves.*

*Ainsi, l'analyse sérieuse
des données disponibles
est vraiment la première
étape du processus
d'amélioration. »*

Joey Tremblay, directeur
École secondaire catholique
Cité des Jeunes, Conseil scolaire
catholique de district des
Grandes Rivières

Travailler avec le milieu éducatif



Conférence provinciale de l'OQRE
décembre 2006

À l'appui des éducatrices et éducateurs de l'Ontario

L'OQRE fait participer les éducatrices et éducateurs de la province dans chaque étape, de l'élaboration à l'administration à la notation des tests. En 2006, l'OQRE a exécuté un programme solide et d'envergure de collaboration et de liaison incluant la participation de 3 500 éducatrices et éducateurs de langue française et anglaise à la notation et aux activités de ses comités. Le programme a également offert des présentations lors de nombreuses conférences et de réunions d'intervenantes et d'intervenants en éducation sur des sujets tels que « Utiliser les données de l'OQRE pour contribuer aux pratiques professionnelles », des symposiums intitulés « Ce que les évaluations de l'OQRE nous révèlent au sujet de l'apprentissage des élèves » et « Célébrons la réussite des écoles », ainsi que des visites dans 12 écoles et 13 conseils scolaires (de langue française et anglaise combinées) dans le but d'aider les directions d'école à utiliser les données de l'OQRE afin de favoriser l'apprentissage des élèves.

L'OQRE a également organisé sa première conférence provinciale, intitulée « Un appui au travail quotidien des écoles », reliant les résultats des évaluations à grande échelle au travail fait en salle de classe. Son objectif était de rehausser la valeur des évaluations à grande échelle et leur contribution à l'amélioration de l'apprentissage des élèves, ainsi que de favoriser les enquêtes, les innovations et les communications entre les éducatrices, les éducateurs, les conférencières, les conférenciers et l'OQRE.



Fournir des données qui inspirent

En 2006, les résultats au TPCL ont été fournis aux écoles dix semaines après le test. Les résultats des tests des cycles primaire et moyen et ceux du test de 9^e année ont été rapportés aux écoles 11 semaines après chaque administration. En fournissant plus rapidement les résultats à chacun des tests, l'OQRE a donné aux éducatrices et éducateurs la capacité d'incorporer les résultats des tests à leurs stratégies d'amélioration, aux interventions auprès des élèves et à l'établissement de cibles. En fait, dans les écoles de langue française, 97 % des directions des cycles primaire et moyen et environ 93 % des directions d'école secondaire qui ont participé à un sondage ont affirmé qu'elles utilisent les résultats des tests de l'année précédente pour élaborer des plans d'amélioration de l'école et des élèves. Dans les écoles de langue anglaise, 99 % des directions des cycles primaire et moyen et 84 % des directions d'école secondaire ont affirmé qu'elles utilisent les résultats des tests de l'année précédente pour élaborer les plans d'amélioration de l'école et des élèves.

97%

DES DIRECTIONS DES CYCLES
PRIMAIRE ET MOYEN QUI ONT
PARTICIPÉ AU SONDAGE ONT
AFFIRMÉ QU'ELLES UTILISENT LES

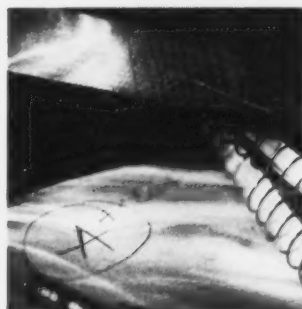
RÉSULTATS DES TESTS DE L'ANNÉE

PRÉCÉDENTE POUR ÉLABORER DES PLANS
D'AMÉLIORATION DE L'ÉCOLE ET DES ÉLÈVES.

« J'ai été membre de nombreux comités de l'OQRE au fil des années, c'est une expérience que je qualifie des plus formatrices pour toute éducatrice et éducateur, y compris les directions d'école. Cela m'a permis de découvrir une perspective provinciale importante, plus large que le contexte de la salle de classe et de mon école. »

Elaine Dénommé, directrice
École publique Lionel-Gauthier,
Conseil scolaire public du
Nord-Est de l'Ontario

Recherches à l'appui de l'apprentissage des élèves



**« Le but du programme
de recherche de l'OQRE
a deux aspects :**

**développer de bons
outils et de meilleures
pratiques afin de le
maintenir à l'avant-garde
des évaluations à grande
échelle et assurer que
ses données sont
utilisées pour son objectif
initial, c'est-à-dire
l'amélioration de
l'apprentissage des
élèves. »**

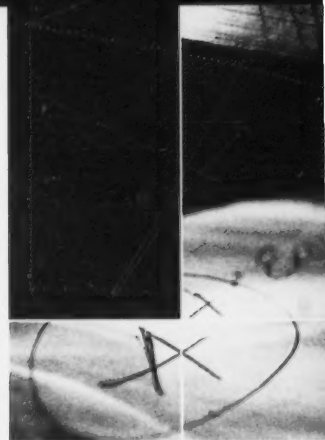
Énoncé de politique de recherche
de l'OQRE

L'OQRE effectue des recherches axées sur l'amélioration de son programme d'évaluations à grande échelle qui, en retour, fournit de meilleurs renseignements aux écoles et aux conseils scolaires aux fins de planification de l'amélioration.

Les recherches continues effectuées par l'OQRE portent, entre autres, sur la sélection d'échelles appropriées, l'exploration de questions psychométriques, les écarts dans le rendement, les adaptations offertes aux élèves ayant des besoins particuliers, l'identification des items de tests pertinents à l'amélioration de l'apprentissage et le suivi des résultats de rendement aux tests de l'OQRE des cohortes dans le but d'évaluer le progrès des élèves.



Éducatrices et éducateurs de l'Ontario siégeant au Comité de sélection des copies types du Test de mathématiques du l'OQRE : (à l'avant) Kimberly Fortin, Ann Demers, Charles Coutur; (à l'arrière) Alain Vaillancourt, Amanda Beaudry, Abderrahmane Ait Simmou



Évaluations nationales et internationales

L'OQRE coordonne la participation de l'Ontario à des évaluations nationales et internationales, au nom du gouvernement provincial. Ces évaluations fournissent des renseignements sur la façon dont l'apprentissage des élèves de l'Ontario se compare à celui des élèves du Canada et à l'échelle mondiale. Cette année, l'OQRE a coordonné la participation de l'Ontario dans les cinq évaluations nationales et internationales suivantes :

- Programme pancanadien d'évaluation, 2007
- Programme international pour le suivi des acquis des élèves, 2006
- Programme international de recherche en lecture scolaire, 2006
- Tendances de l'enquête internationale sur les mathématiques et les sciences, 2006
- Seconde étude internationale sur la technologie de l'information, 2006

L'avenir



Le programme d'évaluations à grande échelle de l'OQRE est un excellent outil pour mesurer le rendement à des étapes clés de l'éducation de l'élève. Les données tirées des tests sont objectives et fiables et donnent suite à un processus annuel de réflexion et d'action dont le but est l'amélioration continue.

L'OQRE s'engage à continuer de travailler avec le milieu éducatif afin d'assurer que les données provenant de ses tests sont utilisées pour rehausser l'enseignement en salle de classe, appuyer les améliorations du rendement des élèves et contribuer à une augmentation de la qualité et l'efficacité du système éducatif public de la province.

Les données entraînent les améliorations continues, ce qui signifie que les pratiques, processus et produits de l'OQRE évoluent sans cesse afin de mieux appuyer les éducatrices et éducateurs, les élèves, les parents et le grand public, et augmenter leur accès aux renseignements publiés par l'OQRE ainsi que leur compréhension de ces renseignements.

Au cours des mois à venir, l'OQRE continuera de rehausser la capacité d'utiliser les données afin d'améliorer l'apprentissage des élèves en fournissant aux enseignantes et enseignants un magazine électronique dont l'objectif sera d'aider ceux-ci à mieux comprendre les tests. Le magazine inclura des exemples précis des meilleures stratégies d'amélioration établies en fonction des données provenant des tests. L'OQRE offrira également ses tests en versions téléchargeables pouvant être utilisées avec un plus grand nombre de technologies d'assistance offertes aux élèves ayant des besoins particuliers. De plus, l'OQRE fournira aux écoles et aux conseils scolaires un nouveau rapport qui leur donnera un aperçu de leurs forces et des domaines à améliorer afin de les aider à établir des



stratégies d'amélioration pour les écoles et les conseils scolaires ainsi que des interventions pour les élèves.

À propos de l'OQRE

L'OQRE sert de catalyseur pour augmenter la réussite des élèves de l'Ontario en mesurant leur rendement en lecture, en écriture et en mathématiques vis-à-vis des attentes et contenus d'apprentissage du curriculum. En tant qu'organisme indépendant du gouvernement provincial, l'OQRE joue un rôle pivot en effectuant des tests à l'échelle de la province à des étapes clés de l'éducation aux cycles primaire et moyen et au secondaire, et en en rapportant les résultats. Ces données objectives et fiables complètent les connaissances actuelles au sujet de l'apprentissage des élèves et servent d'outil d'amélioration important aux niveaux de l'élève, de l'école et de la province.

Les écoles et les conseils scolaires produisent leurs propres rapports des données de l'OQRE qu'ils remettent aux parents et aux membres de leur collectivité. L'OQRE affiche les résultats des écoles, des conseils scolaires et de la province sur son site Web (www.oqre.on.ca).

L'OQRE a pour mission de travailler avec la collectivité éducative et de renforcer la qualité et la responsabilité du système éducatif de l'Ontario. Pour atteindre cet objectif, l'OQRE administre des tests qui fournissent des renseignements objectifs, fiables et pertinents aux élèves, et diffuse au public, en temps opportun, ces renseignements ainsi que des recommandations qui visent l'amélioration du système.

Valeurs

L'OQRE attache une importance primordiale au bien-être des apprenantes et apprenants et ce, avant tout autre intérêt.

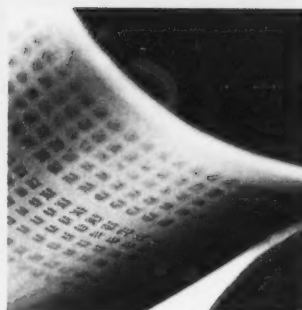
L'OQRE n'attache de l'importance qu'aux données susceptibles d'engendrer des améliorations et des changements constructifs.

L'OQRE reconnaît l'engagement et les compétences spécialisées des éducatrices et éducateurs de l'Ontario et veillera à les inclure dans toutes ses activités.

L'OQRE attache de l'importance à la prestation de ses programmes et services en assurant la même qualité en français et en anglais.

Rapport financier

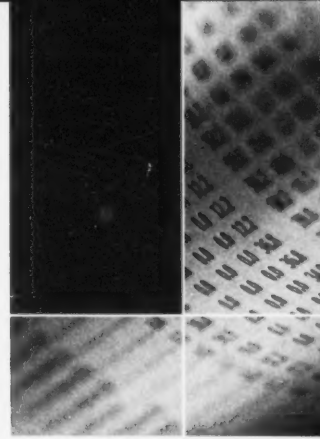
pour l'exercice terminé le 31 mars 2007



État de la situation financière

31 mars 2007

	2007	2006
ACTIFS FINANCIERS		
Encaisse	11 413 145 \$	8 766 863 \$
Fonds affecté du Conseil	2 766 657	1 930 000
Comptes débiteurs	276 937	273 459
	14 456 739	10 970 322
PASSIFS		
Comptes créditeurs et charges à payer	3 725 991	3 430 808
Revenus reportés	9 639 714	7 317 899
	13 365 705	10 748 707
ACTIFS FINANCIERS NETS	1 091 034	221 615
ACTIFS NON FINANCIERS		
Charges payées d'avance	1 120 471	1 003 757
Immobilisations corporelles	555 152	704 628
	1 675 623	1 708 385
EXCÉDENT	2 766 657 \$	1 930 000 \$



État des revenus, des dépenses et de l'excédent

pour l'exercice terminé le 31 mars 2007

	2007 Budget (non vérifié)	2007 Réal	2006 Réal
REVENUS			
Ministère de l'Éducation			
Versements d'allocation de base	39 790 000 \$	32 922 663 \$	27 999 479 \$
Autres revenus	-	865 025	528 539
	39 790 000	33 787 688	28 528 018
DÉPENSES			
Services et frais de location	22 341 640	19 676 742	15 101 017
Salaires, rémunérations et avantages sociaux	10 851 001	9 712 269	9 344 386
Transport et communication	5 209 304	2 661 488	1 566 778
Fournitures et équipements	1 388 055	900 532	585 837
	39 790 000	32 951 031	26 598 018
EXCÉDENT ANNUEL	-	836 657	1 930 000
EXCÉDENT - AU DÉBUT DE L'EXERCICE	1 930 000	1 930 000	-
EXCÉDENT - À LA FIN DE L'EXERCICE	1 930 000 \$	2 766 657 \$	1 930 000 \$

Les états financiers complets et vérifiés sont affichés dans le site Web de l'OQRE (www.oqre.on.ca). Ils peuvent aussi être obtenus en composant le 1 888 327-7377.

A X É S U R L ' A P P R E N T I S S A G E

**Office de la qualité et
de la responsabilité
en éducation**



Office de la qualité et de la responsabilité en éducation
2, rue Carlton, bureau 1200, Toronto (Ontario) M5B 2M9
Téléphone : 1 888 327-7377 Site Web : www.oqre.on.ca

© Imprimeur de la Reine pour l'Ontario, 2007